

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

COORDINACIÓN GENERAL DE PRÁCTICA PROFESIONAL



Nombre de la Práctica:

Práctica Profesional I

Documento:

Informe Final de Práctica Profesional I

Período Académico y Fecha:

II Período Académico, Año 2026 / 17 de agosto de 2026

1. DATOS GENERALES

1.1 Nombre de los estudiantes y números de registro

- **Equipo matutino:**
 - Ana Ester Benítez Ávila (Reg.801200508063)
 - Eufemia Aracely Serrano Castro (Reg.811198800235)
 - Gladis Alondra Morazán Alvarado (Reg.824200500655)
 - Josseline Nichoel Valdez Rodríguez (Reg.801198919327)
 - Keila Betsabé Escoto Cáceres (Reg.801199520548)
 - Lissien Suray Valladares Hernández (Reg.801199609003)
 - Samantha Makcdiel Padilla Cáceres (Reg.801199613907)
- **Equipo vespertino :**
 - Alejandra Daniela Zelaya Narváez (Reg. 316200200204)
 - Claudia Jaquelin Velasquez Garcia (Reg.9710296)
 - Doris Marcela Rojas Lozano (Reg. 801200410530)
 - Karla Isabel Ferrari Castro (Reg. 801197402417)

1.2 Centros educativos de práctica

Centro de Educación Prebásica Gubernamental “Nacional”

1.3 Ubicación

Entre 3.^a y 4.^a Avenida, 2.^a calle de Comayagüela (frente al Instituto Mixto Híbueras), Francisco Morazán, Honduras.

1.4 Jornadas:

- Jornada Matutina.
- Jornada Vespertina.

1.5 Grados atendidos

Atención integral a los tres grados de Educación Prebásica (Primer Grado, Segundo Grado, Tercer Grado)

1.6 Secciones

- **Matutino:** 1.º Grado Sección Única, 2.º Grado Secciones 1 y 2, 3.er Grado Secciones 1, 2, 3 y 4.

- **Vespertino:** Grado 1.º y 2.º, 2.º Grado Sección 3, 3.er Grado Sección 1, 3.er Grado Sección 6.

1.7 Modalidad de práctica

Práctica Profesional I (Atención a Primer Grado, Segundo, Tercer Grado, y Multigrado).

1.8 Docentes tutores

- **Jardín Nacional matutina:**
 1. Brenda Azucena Ponce -Tercero grado, sección 9
 2. Elsa Ávila, Segundo grado, sección 2
 3. Evelin Eleana Torres Salgado -Segundo grado sección 1
 4. Fanny Saraí Izaguirre Cáliz - Tercero grado, sección 3
 5. Irene Susana Maradiaga Pineda - Primer grado, sección 1
 6. Karina Elisa Acosta Lanza Nadia Andino - Tercero grado, sección 1
- **Jardín Nacional vespertina:**
 1. Jael Aguilar - Multigrado
 2. Wendy Maradiaga- Segundo grado, sección 3
 3. Gladys Pastrana - Tercero grado, sección 1
 4. Denia García- Tercero grado, sección 6

1.9 Profesor de práctica

Licenciada Mercedes Isabel Gómez.

1.10 Fecha de inicio y finalización de la práctica

Del lunes 6 de julio al viernes 14 de agosto de 2026

2. PROPÓSITO, OBJETIVOS Y COMPETENCIAS PRINCIPALES DE LA PRÁCTICA

2.1 Propósito general del informe

El propósito de este informe es sistematizar, fundamentar y evidenciar las experiencias pedagógicas vivenciadas por las estudiantes practicantes durante la Práctica Profesional I en los centros pre básicos seleccionados. A través de la recolección de observaciones, diagnósticos, planificaciones didácticas, intervenciones directas y procesos reflexivos, se documenta la transición del rol de estudiante universitaria al rol docente activo, analizando los aprendizajes consolidados, los logros alcanzados y las áreas de mejora profesional.

2.2 Objetivos planteados

1. **Objetivo General:** Fortalecer las competencias pedagógicas, metodológicas y profesionales mediante la aplicación práctica de marcos teóricos en escenarios reales de Educación Prebásica, promoviendo el desarrollo integral del párvulo.
2. **Objetivos Específicos:**
 - Diagnosticar las características individuales, grupales, dinámicas del aula y necesidades del entorno prebásico para diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas y atingentes.
 - Planificar y ejecutar experiencias de aprendizaje activas, lúdicas y manipulativas utilizando recursos didácticos y estrategias inclusivas dirigidas al área cognoscitiva, psicomotora y socioafectiva.
 - Valorar la práctica docente mediante un análisis reflexivo y autocrítico, identificando la evolución en el manejo de grupo, la toma de decisiones y el compromiso ético institucional.

2.3 Competencias principales

De acuerdo con la descripción mínima del espacio formativo, se articularon y fortalecieron las siguientes competencias:

- **Observación y diagnóstico del contexto:** Análisis holístico del ambiente escolar y de los saberes previos e intereses de los niños.
- **Planificación didáctica y diseño metodológico:** Elaboración de planes flexibles estructurados en secuencias de aprendizaje concreto, semiconcreto y abstracto.
- **Ejecución y gestión del aula:** Implementación de ambientes dinámicos mediante estrategias lúdicas, dinámicas de movimiento y manejo positivo del grupo.
- **Elaboración de recursos didácticos y atención a la diversidad:** Innovación de materiales manipulativos adaptados a ritmos de aprendizaje y estilos individuales.
- **Reflexión profesional y trabajo colaborativo:** Evaluación continua del desempeño ético en articulación con tutores y equipos de trabajo.

3. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO Y DEL AULA

3.1 Nombres de los centros educativos

CEPBG Centro Educación Pre-Básica Gubernamental Nacional

3.2 Ubicación geográfica

Está situado en el sector de Comayagüela, Municipio del Distrito Central, Francisco Morazán (Cuarta Avenida y Tercera-Cuarta Avenida frente al Instituto Hibueras).

3.3 Jornadas pedagógicas

Matutina y vespertina, permitiendo experimentar dinámicas institucionales en ambas franjas horarias.

3.4 Grados atendidos y matrícula

Matutino : Matrícula variante por sección:

- 1.º Grado (10 niños)
- 2.º Grado Sec. 1 (15 niños)
- 2.º Grado Sec. 2 (15 niños)
- 3.er Grado Sec. 1 (15 niños), Sec. 2 (17 niños), Sec. 3 (15 niños), Sec. 4 (14 niños).

Vespertino: Matrícula aproximada por sección entre 20 y 21 alumnos

- 1 grupo grado combinado, 1º y 2.º (20 niños)
- 2.º Grado (20 niños)
- 3.er Grado Sec. 1 (21 niños)
- 3.er Grado Sec. 6 (20 niños).

3.5 Características generales de los grupos

Los alumnos de las distintas secciones (edades comprendidas entre los 3 y 5 años) mostraron una inclinación natural por actividades lúdicas, expresivas y motoras. Se caracterizan por ser cariñosos, participativos y comunicativos. Sin embargo, se evidenció heterogeneidad en el desarrollo de la atención sostenida, el manejo emocional, el seguimiento de normas de convivencia y ritmos de aprendizaje. Existían diferencias marcadas entre niños con autonomía avanzada en trabajos gráficos y otros con mayor grado de timidez, resistencia a límites y requerimiento de apoyo individualizado.

3.6 Condiciones relevantes de las aulas

Las instalaciones contaban en su mayoría con infraestructura física adecuada, caracterizada por aulas amplias, ventanales que aportan iluminación y ventilación natural, mobiliario suficiente (mesas, sillas, pizarrones, escritorios y armarios) y disponibilidad de equipos

tecnológicos como televisores en secciones de 3.er grado. No obstante, se detectaron áreas de mejora como sillas desgastadas o desajustadas, deficiencias temporales de iluminación o ventilación en aulas específicas y variabilidad en el acceso a material de papelería.

3.7 Aspectos del contexto que influyeron en la práctica

- **Factores favorecedores:** La amplitud física facilitó dinámicas de movimiento y circuitos psicomotores; disposición de variedad de material didáctico institucional y apoyo receptivo de varias tutoras.
- **Desafíos contextuales:** Interrupciones por ensayos cívicos patrios (15 de septiembre) e izamientos de bandera, desajustes de horario por clases especiales, inasistencia irregular en días extremos de la semana, ruido externo e intervenciones no planificadas en la conducción de las actividades.

4. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

4.1 Técnicas utilizadas para obtener información

- **Observación directa y participante:** Durante todas las rutinas de la jornada escolar.
- **Diálogo e interacción pedagógica:** Conversaciones directas con los infantes y entrevistas informales con las docentes tutoras.
- **Análisis de producciones:** Revisión cualitativa de las hojas de trabajo, cuadernos y ejercicios gráficos.

4.2 Instrumentos aplicados

- Bitácoras de práctica y diarios de campo pedagógicos.
- Guías/listas de cotejo para observación del desarrollo integral.
- Registros fotográficos autorizados.

4.3 Hallazgos principales

- Estructuras de rutina diaria debilitadas o interrumpidas por eventos extracurriculares.
- Nivel elevado de energía física que demandaba actividades kinestésicas frecuentes.
- Breves lapsos de atención e inclinación al juego conversacional entre pares.
- Niveles diversos en el lenguaje oral: niños expresivos junto a casos tímidos con dificultades de vocalización.
- Necesidades de fortalecimiento en la psicomotricidad fina (trazos, pintado delimitado, recorte con tijera y prensión de pinza).

4.4 Fortalezas del grupo

- Entusiasmo, curiosidad e interés activo hacia propuestas lúdicas, cantos, títeres y material concreto.
- Disposición para el trabajo colaborativo, muestras de afecto y sentido de ayuda mutua.
- Dominio previo de saberes contextuales sobre su comunidad y entorno familiar.
- Hábitos de autonomía consolidados en la merienda y aseo personal en ciertas secciones.

4.5 Debilidades o necesidades identificadas

- Dificultades para mantenerse sentados durante períodos extensos de trabajo en papel.
- Resistencia al acatamiento de normas, seguimiento de instrucciones y regulación del autocontrol.
- Escasez individual de insumos de trabajo escolar (lápices, crayolas, tijeras).
- Limitación previa de experiencias metodológicas directas basadas en el aprendizaje por manipulación y descubrimiento.
- Atención individualizada, así como el acceso a diagnósticos.

4.6 Necesidad priorizada

Atención individualizada a niños, sistematización de una rutina estructurada articulada con estrategias de aprendizaje lúdico-motor, autorregulación y estimulación de la psicomotricidad fina y lenguaje oral.

4.7 Relación de la necesidad con la planificación y la intervención

Esta priorización motivó el diseño e inclusión de pausas activas, circuitos psicomotores, dinámicas de reforzamiento positivo (como uso de calcomanías motivacionales) y preparación de material manipulativo concreto previo a los ejercicios en libros o guías impresas.

4.8 Relación con el Proyecto Educativo Centro (PEC)

Se alineó con el eje **Pedagógico-Curricular** (al transformar el aula en un espacio de aprendizaje activo) y con el eje **Convivencial** (al fomentar normas respetuosas de interacción entre pares).

5. ACOMPAÑAMIENTO Y OBSERVACIÓN AL DOCENTE TUTOR

5.1 Orientaciones recibidas

Las docentes orientaron sobre la importancia de la firmeza, la voz clara y segura frente al grupo, la optimización de los primeros momentos de la mañana/tarde para conceptos complejos y la organización anticipada de materiales reciclados o recortados.

5.2 Actividades observadas

Desarrollo de cantos iniciales, oración, control del clima/fecha, trabajo en libros de texto institucionales, actividades de coloreado y rutinas de higiene. Se apreció diversidad metodológica: desde enfoques directos centrados en libros, hasta el uso de recursos audiovisuales y láminas explicativas.

5.3 Aprendizajes obtenidos como observador

Comprensión de la complejidad del manejo de aula prebásica. Valoración de la disciplina positiva como sustituto de llamados de atención verbales o tonos de voz elevados. Evidencia de que la improvisación genera desorden y que una buena gestión requiere previsión pedagógica.

5.4 Aprendizajes como colaborador o asistente

Experiencia práctica en el monitoreo individualizado, asistencia en la distribución de insumos, acompañamiento en normas de higiene y apoyo en el cuidado grupal ante ausencias breves de la tutora. Se adquirió mayor seguridad en la interacción directa con el infante.

5.5 Criterios recibidos para la asignación de actividades

Uso obligatorio de la jornalización oficial para garantizar la continuidad temática. Entrega y revisión previa del plan semanal ante la tutora para correcciones de tiempo, enfoque y pertinencia.

5.6 Recomendaciones para planificar

Diseñar actividades breves, dinámicas y concisas acorde a los períodos de atención del niño. Respetar rigurosamente la secuencia didáctica: etapa concreta (manipulación), semiconcreta (imágenes) y abstracta (grafía/representación).

5.7 Recomendaciones para ejecutar actividades

Llevar materiales previamente listos para evitar tiempos muertos. Establecer acuerdos de comunicación con las tutoras para reducir interrupciones durante el desarrollo de la clase planificada por la practicante.

5.8 Apoyos recibidos durante la práctica

Provisión de insumos del aula en momentos de necesidad, palabras de motivación profesional, sugerencias constructivas al finalizar la jornada y mediación ocasional en el control de la disciplina.

6. PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

6.1 Modelo y organización de la planificación

Se elaboraron planificaciones estructuradas por áreas de desarrollo (Personal Social, Comunicación y Representación, Relación con el Entorno y Psicomotricidad). La estructuración contempló objetivos, contenidos, secuencias de aprendizaje, estrategias metodológicas, recursos, tiempos y criterios de evaluación.

6.2 Contenidos y expectativas trabajadas

- **Comunicación y Representación:** Reconocimiento de vocales, consonantes, conciencia fonológica, descripción de láminas, cuentos e iniciación a la grafía.
- **Relación con el Entorno:** Símbolos patrios, fauna/flora (animales), números cardinales, conteo y nociones espacio-temporales.
- **Personal Social y Psicomotriz:** Normas de convivencia, regulación emocional, coordinación motora fina y gruesa, equilibrio, esquemas corporales y desplazamientos.

6.3 Aplicación de etapas metodológicas

- **Concreta:** Vivenciación mediante juegos de movimiento, exploración sensorial, manipulación de bloques, plastilina, juguetes y objetos reales.
- **Semiconcreta:** Trabajo con láminas informativas, tarjetas ilustradas, imágenes en televisión y cuentos.
- **Abstracta:** Consolidación mediante la hoja de trabajo, el dibujo libre, el trazo de grafías y la resolución de ejercicios en cuadernos.

6.4 Estrategias metodológicas seleccionadas

Preguntas generadoras, dramatizaciones, horas de lectura con títeres, cantos interactivos, circuitos motores, dinámicas grupales y modelado con plastilina.

6.5 Recursos didácticos elaborados e implementados

Diseño e invención de máscaras, títeres de palo/guiñol, tarjetas fonológicas, bloques contables, aros, pelotas, fichas temáticas y material elaborado con insumos reciclables.

6.6 Flexibilidad y adaptación del plan

Adaptación del tiempo y contenido ante actos cívicos imprevistos o ensayos, ajustando la duración de las actividades sin descuidar el objetivo pedagógico primordial.

6.7 Atención a las diferencias individuales

Acompañamiento personalizado en la mesa de trabajo para niños con ritmos de aprendizaje lentos o dificultades motrices, brindando apoyos visuales y guía física en el trazado sin sustituir la acción del estudiante.

6.8 Estrategias de evaluación previstas

Evaluación cualitativa, formativa y continua mediante guías de observación, listas de cotejo e interactividad dialógica durante los tres momentos del plan.

7. EJECUCIÓN DE CLASES O ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

7.1 Clases y actividades desarrolladas

Ejecución de jornadas completas abarcando iniciación, desarrollo de contenidos temáticos integrados, pausas activas, supervisión de merienda y cierres reflexivos.

7.2 Participación y metodología activa

Se promovió que el estudiante fuera el protagonista mediante el diálogo constante, el paso al frente para resolver actividades en la pizarra o el uso interactivo de recursos manipulativos.

7.3 Implementación de la lúdica e integración de áreas

Uso constante del juego como hilo conductor; por ejemplo, la enseñanza de números a través de canciones de conteo y saltos en aros, integrando el área psicomotora con la matemática.

7.4 Manejo de grupo y disciplina positiva

Se transitó de un esquema reactivo a la aplicación de estrategias preventivas: canciones de transición para captar atención, tableros de estímulo con calcomanías y moderación de tono de voz.

7.5 Recursos utilizados

Material impreso, videos en televisor, hojas de trabajo, herramientas manipulativas concretas y de reciclaje.

7.6 Evaluación aplicada

Revisión directa del desempeño individual en tareas manipulativas y gráficas, planteamiento de preguntas de comprobación verbal y observación del desenvolvimiento grupal.

7.7 Logros observados

Mayor integración grupal, participación de infantes tímidos, mejora perceptible en el agarre del lápiz, orden en las transiciones y entusiasmo por las clases.

7.8 Dificultades y acciones correctivas

- **Dificultad:** Dispersión por ruidos externos o cansancio post-merienda.
- **Acción realizada:** Reestructuración inmediata mediante pausas dinámicas breves y adaptación del ritmo instruccional.

8. PROYECTO O INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

8.1 Nombre de la intervención

"Fortalecimiento de la Convivencia Armónica, Rutinas y Psicomotricidad Fina mediante la Estrategia del Refuerzo Positivo y Experiencias Lúdico-Manipulativas".

8.2 Necesidad atendida

Desestructuración de rutinas dentro del aula, conductas impulsivas/desafiantes en el manejo de límites y rezago en destrezas de motricidad fina necesarias para la iniciación a la escritura.

8.3 Eje del PEC seleccionado

- **Eje Pedagógico-Curricular:** Incorporación de la metodología manipulativo-lúdica.
- **Eje Convivencial:** Implementación del sistema de refuerzo positivo grupal e individual.

8.4 Propósito del proyecto

Favorecer un ambiente escolar organizado, seguro y motivador mediante el establecimiento de hábitos, normas y actividades sensorio-motoras que estimulen el desarrollo integral del alumno.

8.5 Población beneficiada

Población infantil matriculada en las diferentes secciones de Prebásica del centro educativo atendidos (aproximadamente 182 infantes en total).

8.6 Acciones principales desarrolladas

1. Implementación del Cuadro de Méritos / colocar una estrella, carita feliz por el trabajo realizado.
2. Talleres gráficos y manipulativos (troceado, estampado, modelado, rasgado, dactilopintura e hisopo).
3. Circuitos de movimiento psicomotor guiado en espacios abiertos o aula amplia.

8.7 Recursos utilizados

Murales, calcomanías, plastilina, papel de diferentes texturas, palillas, pompones, foami, pinturas, aros, cuerdas e instrumentos musicales.

8.8 Logros obtenidos

Mejora sustancial en la disciplina y autorregulación del grupo; ambiente participativo y respetuoso; incremento palpable en la precisión gráfica y destrezas manuales de los niños.

9. RESULTADOS, LOGROS Y DIFICULTADES

9.1 Resultados de las clases desarrolladas

Cumplimiento satisfactorio de las expectativas de logro planificadas, logrando aprendizajes significativos en lectoescritura inicial y nociones lógico-matemáticas mediante el juego.

9.2 Resultados de la intervención

Creación de un clima de aula más estructurado, con niños motivados por el refuerzo positivo y un decremento evidente en los episodios de desorden.

9.3 Logros cualitativos

Evolución de la confianza afectiva entre docente-estudiante, aumento de la autoestima en niños tímidos, mayor nivel de autonomía y empatía en la convivencia.

9.4 Logros cuantitativos

Aumento generalizado en los porcentajes de cumplimiento de trabajos de motricidad fina y consolidación en el reconocimiento fonológico y numérico en más del 80% del alumnado por grupo.

9.5 Dificultades enfrentadas

Tiempos reducidos por actividades de la agenda escolar institucional, variabilidad de criterios metodológicos con tutoras y disparidad en el apoyo familiar desde los hogares.

9.6 Acciones de superación

Mantener permanente comunicación, flexibilizar tiempos pedagógicos, diversificar la atención individualizada y elaborar material propio para suplir carencias.

9.7 Aportes al centro educativo

Entrega de materiales didácticos duraderos, ambientación de aulas, diseño de rincones pedagógicos y donación de insumos de trabajo que permanecieron en las instituciones.

10. APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

10.1 Aprendizajes pedagógicos y metodológicos

La docencia en Prebásica trasciende la mera transmisión de contenidos; se sostiene sobre la creación de escenarios donde el juego y la experiencia sensorial impulsan el neurodesarrollo.

10.2 Aprendizajes sobre planificación y evaluación

Comprensión de la planificación como una hipótesis de trabajo flexible que requiere constante revisión en función de la respuesta real de los infantes. La evaluación debe ser procesual y formativa.

10.3 Aprendizajes sobre manejo de aula y atención a la diversidad

La gestión de aula idónea se fundamenta en el respeto, el afecto y la claridad de límites, reconociendo que cada niño posee un ritmo único de desarrollo que demanda adecuaciones específicas.

10.4 Aprendizajes éticos y profesionales

Amasamiento de valores de puntualidad, responsabilidad, empatía, resiliencia pedagógica y ética profesional en el trato con la infancia y la comunidad educativa.

11. REFLEXIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y ASPECTOS DE MEJORA

11.1 Fortalezas demostradas

Alta capacidad de adaptación situacional, creatividad en el diseño de material concreto, vocación afectiva, sentido de responsabilidad y trabajo en equipo.

11.2 Aspectos a mejorar

Administración eficiente del tiempo en actividades complejas, mayor seguridad al tomar decisiones ante contingencias no previstas y perfeccionamiento de estrategias para manejar conductas retadoras.

11.3 Compromisos para el futuro ejercicio docente

Mantener una formación permanente, aplicar rigurosamente la disciplina positiva, innovar constantemente en recursos manipulativos y promover la inclusión educativa como principio innegociable.

11.4 Relación con la identidad profesional docente

La Práctica Profesional I consolidó la convicción de que la educadora de Prebásica es una diseñadora de ambientes de aprendizaje, guía afectiva y profesional reflexiva comprometida con la transformación social desde la primera infancia.

12. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

12.1 Conclusiones

1. La Práctica Profesional I posibilitó la integración armónica entre los postulados teóricos de la UPNFM y la realidad educativa en las aulas de Prebásica, demostrando que la labor docente exige flexibilidad, planificación científica y sensibilidad humana.
2. La implementación de metodologías activas, centradas en la manipulación de material concreto, el juego y el refuerzo positivo, demostró ser la vía más efectiva para potenciar la atención, la motivación, el desarrollo psicomotor y la convivencia pacífica de los niños.
3. El proceso de diagnóstico, acompañamiento y reflexión continua permitió a las practicantes fortalecer sus competencias profesionales transversales, identificando fortalezas individuales y asumiendo un compromiso deontológico con el perfeccionamiento docente.

12.2 Sugerencias

1. **Al centro educativo y docentes tutores:** Continuar promoviendo espacios para la aplicación de metodologías activas y lúdicas, así como mantener un canal fluido de comunicación con las practicantes para enriquecer los procesos pedagógicos.
2. **A la Carrera de Educación Prebásica y Profesor de Práctica:** Continuar brindando el valioso acompañamiento técnico y espacios de interrogación/reflexión que permitan analizar las situaciones complejas del aula de forma oportuna.
3. **A los futuros estudiantes en práctica:** Asumir el proceso con vocación, flexibilidad y organización; preparar materiales con anticipación, priorizar el trato afectivo respetuoso hacia los niños y ver cada reto como una oportunidad de aprendizaje.

Anexos



Jornada Matutina, Celebración del día del Indio Lempira



Jornada Vespertina, Celebración del día del Indio Lempira



Titere de partes del cuerpo
jornada vespertina



Manualidad de retratera, mes de la
Familia
jornada vespertina



Conociendo la letra N
Jornada matutina

Tema de las aves jornada matutina



Tema de Los Reptiles



Tema Los animales acuáticos jornada matutina





Lunes Cívicos Jornada Matutina

Valor: Humildad en la escuela.

Hondureñidad



Valor: Humildad en la casa



Valor: La Igualdad



Valor: La Igualdad



Circuitos Psicomotriz Primero, Segundo y Tercer grado de Pre Básica Jornada Matutina



**Metodología: Juego, Pienso y Construyó Primero, Segundo y Tercer grado Prebásica
jornada Matutina**





**Día de Zumba Jornada Matutina Primero, Segundo y Tercer grado de Prebásica
(viernes de Educación Física)**





Técnica de Ensartado Segundo 1 y 2 de Pre Básica Jornada Matutina





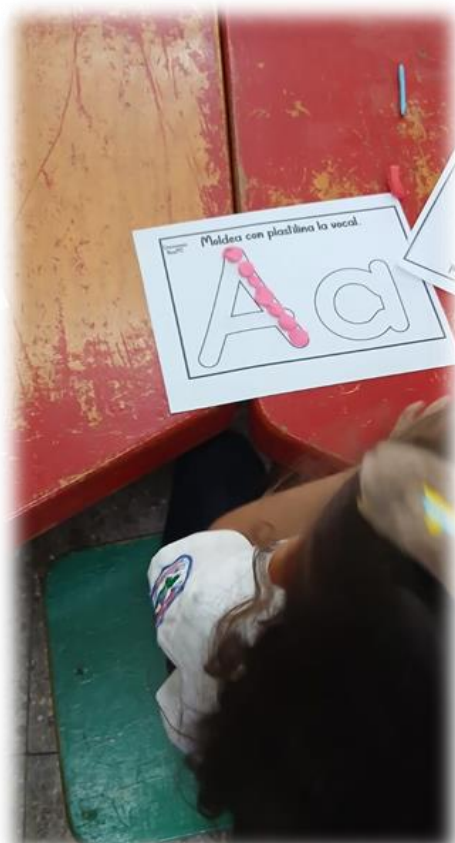
Técnica troceado Segundo y Tercer grado de PreBásica Jornada Matutina



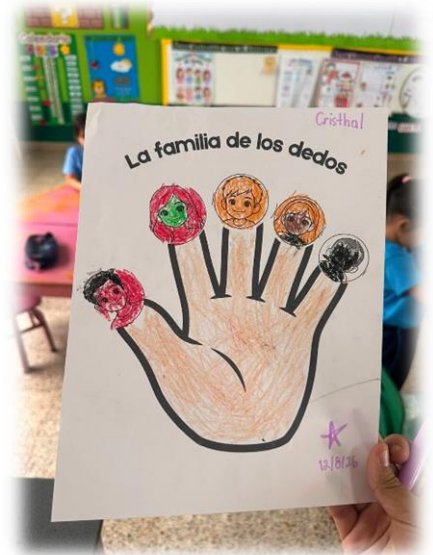
Técnica Dactilopintura e hisopo segundo y Tercer grado de Prebásica jornada matutina



Técnica modelada con Plastilina segundo y tercer grado de Prebásica jornada matutina



Implementación del Cuadro de Méritos / colocar una estrella, carita feliz por el trabajo realizado jornada Matutina y Vespertina.



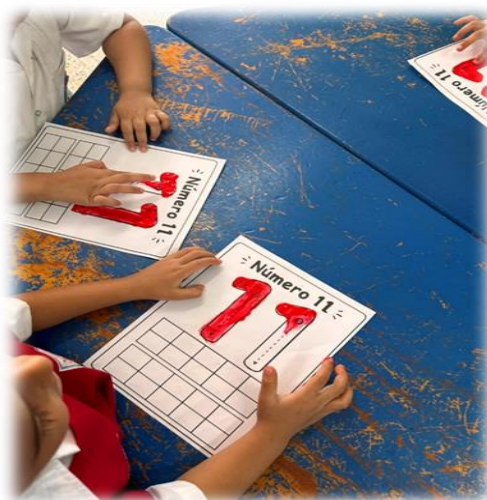
Despedida Primero, Segundo y Tercer grado de Prebásica Jornada Matutina



Técnica estampado y trozado tercero de prebásica jornada vespertina.



Trazado con Aserrín, trazado con pintura, moldeado con plastilina y dactilopintura segundo grado jornada vespertina.



Circuito Psicomotriz, Segundo y Tercer grado e Pre Básica Jornada Vespertina



Metodología: Juego, Pienso y Construyó Jornada Vespertina



Despedida Jornada vespertina



