



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PREBÁSICA



Espacio Pedagógico:
Práctica Profesional II

Estudiante en Práctica Profesional I
Gladis Alondra Morazán Alvarado

No. De Registro
824200500655

Docente de Práctica Profesional
Licenciada Mercedes Isabel Gómez

Maestra Tutora
Profesora Brenda Azucena Ponce



C.E.P.B.G.:

Fecha:



I Periodo Académico

CUARTA SEMANA: 10 al 14 de agosto

CONTENIDOS POR ÁREAS		
Área De Relación Con El Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área Comunicación Y Representación
-Núcleo familiar -Normas de cooperación y Solidaridad	-Autoestima -Juegos familiares (rincón de dramatización) Dominio del esquema corporal.	-Lengua escrita: Análisis fonético: Consonante N/n Ñ/ñ -Números cardinales: #15 -Experiencias musicales La materia: sus características -Diferentes tipos de superficies: SUAVE- ÁSPERO, LISO-RUGOSO -Direccionalidad -Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos
OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA		
-Afianzar en el niño el amor por la familia.	-Potenciar y fortalecer la autoestima mediante el estímulo permanente.	-Hablar un lenguaje claro y expresivo en relatos y conversaciones. 

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ÁREA		
Área de Relación con el Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área de Comunicación y Representación
-Identificar los integrantes del núcleo familiar y el papel que desempeña cada uno. -Identificar normas que favorezcan la cooperación y la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.	-Fortalecer la autoestima mediante el reconocimiento de sus cualidades, capacidades y emociones. -Participar en juegos de dramatización representando diferentes roles familiares. -Identificar las partes principales del cuerpo y sus posibilidades de movimiento.	-Reconocer el sonido de las letras N/n y Ñ/ñ al pronunciarlas y relacionarlas con su representación gráfica. -Contar colecciones de hasta 15 elementos utilizando correspondencia uno a uno. -Identificar las características de las superficies: suave, áspero, liso y rugoso.
ESTÁNDAR		
-Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos. -Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno.	-Demuestran confianza en sí mismos y valoran sus posibilidades, respetando las de los demás. -Reconocen y aceptan dar y recibir ayuda de los demás (apoyo mutuo). -Coordinan movimientos con su cuerpo y sus diferentes partes.	-Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. -Entienden la noción de número y símbolo. -Reproducen diferentes ritmos musicales con objetos, instrumentos y con su propio cuerpo. -Reconocen y utilizan los diferentes elementos de la materia de que están compuestos y sus características. -Identifican la direccionalidad izquierda-derecha, arriba-abajo en la interpretación de láminas y cuentos, entre otros. -Utilizan vocabulario básico de una segunda lengua. 

10 de agosto	LUNES							
VALOR:	CONFIANZA							
7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30an
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños.	1. Caminar en zigzag entre los conos. 2. Saltar dentro y fuera de los aros con ambos pies. 3. Correr hasta la pelota y recogerla. 4. Lanzar la pelota dentro de una canasta o recipiente. 5. Regresar al punto de inicio caminando sobre una línea de equilibrio.	Tema: Núcleo Familiar Saberes Previos: 1. ¿Quiénes viven con ustedes en casa? 2. ¿Qué les gusta hacer con su familia? 3. ¿Quién los cuida cuando están en casa? Concreto: 1. Observan una lámina y comentan de los miembros de la familia. 2. Comentan sobre el amor que debe existir en el núcleo familiar. Semiconcreto: 1. Dicen porque es importante la familia	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Saberes Previos: 1. ¿Cómo te sientes cuando haces algo bien? 2. ¿Qué cosas puedes hacer tú solo(a)? 3. ¿Por qué eres una persona especial? Concreto: 1. Escuchan explicación sobre la autoestima 2. Comentan de la importancia sobre la autoestima. Semiconcreto: 1. Se presentará una caja con un espejo en su interior. Cada niño abre la caja	Tema: Lengua escrita consonante N/n Saberes Previos: Concreto: 1. Conocen la consonante N/n presentada en laminilla 2. Escuchan el sonido fonético de la N/n mediante la narración de un video. https://youtu.be/0BAIWQknUNs?feature=shared 3. Pronuncian su sonido de forma correcta varias veces en grupo e individual. 4. Enumeran palabras que su pronunciación inicial con N/n Semiconcreto: 1. Observan el trazo de la N/n	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



mar asistencia. •Nombrar el asistente del día.		2. Luego, los niños ubican imágenes de integrantes de una familia dentro de la casa de cartulina (impresa), creando una representación de su núcleo familiar. Abstracta: 1.Colorean un dibujo de la familia.	materiales y dejan el espacio limpio.	y observa su reflejo. Al finalizar, expresan algo que les gusta de sí mismos. Abstracta: 1. Formarán un círculo y expresan frases positivas sobre ellos mismos, como “soy amable”, “soy creativo” o “soy importante”, reconociendo sus cualidades personales.	2. Realizar trazo en una bandeja agregando harina o aserrín Abstracta: 1. Colorean y traza un dibujo de la N/n		
--	--	---	--	--	---	--	--



11 de agosto	MARTES							
VALOR:	Confianza							
7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30am
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños.	Calentamiento: Bailar el "Cocodrilo Dante" https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c En el suelo hay flechas pegadas y deberán caminar siguiendo la dirección de cada flecha (adelante, atrás, derecha, izquierda). Colocar aros en diferentes direcciones. saltan siguiendo indicaciones: EJ. "Salta al aro de la derecha" En una línea recta primero caminan hacia	Tema: Nucleo Familiar Saberes Previos: 1. ¿Quiénes viven contigo? ¿Cómo se llaman? ¿Qué hacen contigo en casa? Concreto: 2. Con títeres de papel, identificarán los miembros de la familia y mencionan sus roles. Semiconcreto: 3. Con tarjetas identifican qué rol le corresponde a cada miembro de la familia, uniendo al títere con la imagen. Abstracta: 4. Hacen una hoja de trabajo sobre los roles familiares.	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Autoestima Saberes Previos: 1. ¿Cómo eres tú? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Qué cosas sabes hacer bien? ¿Qué te hace sentir feliz? Concreto: 2. Se pasará una pelota jugando la papa caliente y quien la recibe dice: "Yo soy..." y una cualidad. Semiconcreto: 3. De una caja sorpresa, los niños sacarán papelitos que tengan mensajes	Tema: Número 15 Saberes Previos: 1. Contar los números de 1-14. ¿Sabes qué número sigue después del 14? Concreto: 2. Contar objetos hasta el número 15. Formar conjuntos de objetos con el número 15. Semiconcreto: 3. Con números separados del 1-9, formarán el número que la maestra indique. Abstracta: 4. Intentan escribir el número 15 en la pizarra. luego realizarán la hoja del libro de	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



asistencia. •Nombrar el asistente del día.	adelante y luego hacia atrás. Se acuestan en el piso con los brazos y piernas extendidos. Imaginan que son globos que se desinflan, inhalando y exhalando. Sacuden su cuerpo acostado y se levantan lentamente.		materiales y dejan el espacio limpio.		como; "Eres importante" Abstracta: 4. En una hoja dibujaran un retrato de ellos mismos.	matemáticas del número 15.		
--	--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--



12 de agosto	MIÉRCOLES							
VALOR:	CONFIANZA							
7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30an
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños.	Paracaídas de colores  Los niños sostienen un paracaídas o una sábana grande y realizan acciones como: -Subir y bajar. -Hacer olas. -Mantener pelotas sobre la tela sin que caigan. -Cambiar de lugar cuando el docente diga un color.	Tema: Núcleo familiar Saberes Previos: 1. ¿Quiénes forman parte de tu familia? ¿Con quién vives? ¿Qué actividades hacen juntos en casa? Concreto: La caja sorpresa *Materiales: Caja y tarjetas con imágenes de familias. Los niños sacan una imagen y describen lo que observan. Preguntas: ¿Quiénes aparecen? ¿Qué están haciendo? ¿Se parece a tu familia? Semiconcreto	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Autoestima Saberes Previos: ¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta de ti? ¿Qué cosas puedes hacer solo? ¿Cómo te sientes cuando alguien te felicita? ¿Qué te hace sentir feliz? Concreto: El espejo mágico Los niños se observan en un espejo y completan frases como: *Yo soy... *Me gusta mi... *Soy bueno para... *Puedo aprender muchas cosas. Semiconcreto: La pelota de los elogios -Sentados en círculo, se lanzan una pelota. -Quien recibe la pelota dice una	Tema: Consonante N/n Ñ/ñ Saberes Previos: 1. ¿Conocen esta letra? ¿Han visto la letra N o la letra Ñ en algún lugar? ¿Qué palabras conocen que empiecen con N? ¿Qué palabras conocen que lleven la letra Ñ? Concreto: 2. La caja de la letra Coloca dentro de una caja objetos o imágenes como: • Naranja • Nido • Nube • Nariz • Niño • Muñeca • Piña • Ñame Cada niño saca un objeto, dice su nombre e	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida. 	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.

asistencia. •Nombrar el asistente del día.		¿Quién soy? Un niño toma una tarjeta con un miembro de la familia y los demás adivinan haciendo preguntas. Ejemplos: *¿Es la mamá? *¿Es el abuelo? *¿Es un hermano? Abstracta "Así es mi familia Los niños realizan un dibujo de su familia y luego explican: Quiénes aparecen. Qué les gusta hacer juntos. Cuál es su integrante favorito para jugar.	materiales y dejan el espacio limpio.		cualidad de sí mismo. *Ejemplo: -Soy amable. -Soy cariñoso. -Soy fuerte. -Soy inteligente Abstracta: Mi retrato feliz Los niños dibujan su rostro sonriendo y decoran alrededor con: • Corazones. • Flores. • Estrellas. • Nubes. • Arcoíris.	identifica si comienza con N o contiene la Ñ. Semiconcreto: Clasificó imágenes Entregar imágenes para clasificarlas en dos grupos: -Palabras con N. -Palabras con Ñ. Abstracta: Formo la letra Con plastilina, lana, palitos de helado o limpiapiipas, los niños forman la N y la Ñ.	
--	--	--	--	--	--	---	--



JUEVES								
VALOR:	CONFIANZA							
7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30am
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños.	•Calentamiento general •Explicación de las actividades •Desarrollo Circuito motor: 1. Caminar sobre la barra de equilibrio 2. Caminar en línea recta caminando sobre una línea marcada en el suelo (con cinta adhesiva) 3. Saltar dentro de los aros Saltan con ambos pies dentro de cada aro. 4. Lanzar	Tema: Núcleo Familiar Saberes Previos: 1. ¿Quiénes conforman su familia? ¿Que personaje de su familia destaca mas en sus vidas? ¿Como debemos ser con nuestra familia? Concreto: 2. Se les pide a los padres una foto del nucleo familiar de cada niño. Luego decoraran una retratera donde ira la fotografia. 	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Autoestima Saberes Previos: 1. ¿Que cualidades tienen ustedes? ¿Saben que es amor propio? ¿Se sienten seguros siendo ustedes mismos? Concreto: 2. La caja magica. Dentro de la caja habra un espejo entonces se llamara a los niños de manera individual para decirles que dentro de la caja tengo un amigo muy especial que es bonito, amable y una gran persona. Ellos iran y veran que ese amigo realmente	Tema: Numeros cardinales. # 15 Saberes Previos: 1. ¿Que numero vimos esta semana? ¿Podemos contar hasta el 15? ¿Recuerdan el trazo del numero 15? Concreto: 2. Los niños deberan de poner dentro del vaso una cantidad de 15 palillas. Pasare revisando el vaso de cada niño y revisando si tienen la cantidad correcta. Semiconcreto: 3. Usando plastilina hacen el trazo del numero 15.	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



nombrar el asistente del día.	pelotas y encestarlas en una caja Desde una línea marcada, cada niña lanza 3 pelotas intentando introducirlas en una caja o canasta. 5. Zigzag entre conos Finalmente, recorren un camino haciendo zigzag entre 5 o 6 conos sin derribarlos y llegan a la meta.	Semiconcreto: 3. Los niños verán un cuento sobre “Ana y su familia” en el televisor. Al terminar el cuento nos sentaremos en la alfombra en un círculo y les mostrare laminas de los integrantes de la familia de Ana y discutiremos quienes conforman los miembros de nuestra familia segun la retratera que hicieron. https://youtu.be/oAwHGX55FB8?si=XsD5_a2rAxQ37Vsd Abstracta: 4. Se les dara a los niños una hoja en blanco y colores a los niños y se les pedira a cada uno que dibujen a su familia.	materiales y dejan el espacio limpio.		son ellos mismos. Semiconcreto: 3. Se les leera el cuento de “Victor descubre lo especial que es” y luego discutiremos las cualidades que tiene Victor y los pondremos a ellos a pensar que cualidades buenas tienen. Abstracta: 4. Se les entregara a cada niño un corazon en el que se dibujaran a ellos mismos para saber como se ven a si mismos. Luego lo pegaran en una cartulina que diga “¡Este soy yo y eso ya me hace especial!” o puede ser en el cuaderno si se manejan cuadernos de trabajo.	 Abstracta: 4. Realizan actividad del libro del número 15.		
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

VIERNES								
VALOR:	CONFIANZA							
HORA: 7:30-7:50am 12:30-12:50pm	7:50-8:30am 12:50-1:30pm	8:30-9:10am 1:30-2:10pm	9:10-9:40am 2:10-2:40pm	9:40-10:20am 2:40-3:20pm	10:20-11:00am 3:20-4:00pm			11-00am-12:00p m 4:00-5:00pm
ACTIVIDADES INICIALES	CLASES ESPECIALES	CLASES ESPECIALES	MERIENDA Y DESCANSO	ÁREA DEL DESARROLLO	CLASES ESPECIALES			ATENCIÓN INDIVIDUAL Y ESPECIALIZADA
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.								•Ordenar todas sus cosas. •Cantar la canción de despedida. •Atención individual a los niños que presentaron alguna dificultad.

