



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PREBÁSICA



Espacio Pedagógico:
Práctica Profesional I

Docente de Práctica Profesional I:
Licenciada Mercedes Isabel Gómez.

Asignación: Planificación Semanal

Nombre del centro educativo: Centro de educación Prebásica Gubernamental "Nacional"

Estudiantes en Práctica Profesional I

Doris Marcela Rojas Lozano
Karla Isabel Ferrari Castro
Eufemia Aracely Serrano Castro
Gladis Alondra Morazán Alvarado
Ana Ester Benitez Avila
Samantha Makcdiel Padilla Cáceres

No. De Registro

801200410530
801197402417
811198800235
824200500655
801200508063
801199613907

C.E.P.B.G.:

Fecha: del 3 al 7 de agosto

II Periodo Académico



PRIMERA SEMANA: 20 - 24 de julio

CONTENIDOS POR ÁREAS		
Área De Relación Con El Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área Comunicación Y Representación
-Las aves y sus características generales -Reproducción de las aves -Aves en peligro de extinción	-Movimiento de desplazamiento en el tiempo: Lento-Rápido -Juegos sensoriales -Relaciones interpersonales -Dia del Indio Lempira	- Lengua escrita: -Consonante L-l -Números cardinales N° 12 - Modelados en medios tridimensionales - Diversidad de lenguaje oral: idiomas y dialectos
OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA		
Describir las características físicas de las aves.	Realizar ejercicios de calentamiento previos a practicar diferentes actividades.	Desarrollo del lenguaje oral y expresión artística en base a su entorno social y natural, para desenvolverse en las diferentes etapas de aprendizaje de su vida. Promover situaciones que le permitan a los niños vivencias que estimulen el desarrollo del pensamiento lógico matemático.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ÁREA		
Área de Relación con el Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área de Comunicación y Representación
-Analizar las características generales y el proceso de reproducción de las aves, así como las causas que amenazan a las especies en peligro de extinción, promoviendo actitudes de respeto y conservación del medio ambiente.	-Mejorar la coordinación motriz gruesa mediante saltos, carreras, giros. -Reconocer la importancia histórica y cultural del Día del Indio Lempira, valorando su legado y el respeto por las tradiciones e identidad nacional.	-Identificar y utilizar la consonante L-l en la lectura y escritura de palabras sencillas, fortaleciendo el desarrollo de la conciencia fonológica. -Reconocer, leer, escribir y representar el número cardinal 12, relacionándolo con la cantidad correspondiente en diferentes actividades.
ESTÁNDAR		
Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas).	-Coordinan adecuadamente sus habilidades psicomotoras (gruesas y finas). -Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. -Demuestran confianza y seguridad frente a personas y situaciones nuevas. -Demuestran tolerancia frente a situaciones en que tiene que postergar sus deseos, considerando que hay necesidades prioritarias.	-Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. -Entienden la noción de número y símbolo. -Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta el 15. -Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros). Utilizando vocabulario básico de una segunda lengua.



DIA: 20 DE JULIO	LUNES							
VALOR:	PRUDENCIA							
7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30am
Actividades Iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños.	•Calentamiento general •Explicación de las actividades •Desarrollo Circuito motor: 1. Caminar sobre la barra de equilibrio 2. Caminar en línea recta caminando sobre una línea marcada en el suelo (con cinta adhesiva) 3. Saltar dentro de los aros Saltan con ambos pies dentro de cada aro. 4. Lanzar	Tema: Las aves Características de las aves Saberes Previos: 1. ¿Qué aves conocen? ¿Donde viven las aves? ¿Sabes qué partes tiene un ave? ¿Todas las aves vuelan? Concreto: 2. Se leerá al niño el cuento "El gran encuentro de las aves" utilizando títeres de palilla de las diferentes aves que están dentro del cuento. (10 minutos)	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Juegos sensorios Saberes Previos: 1. ¿Sabes qué son los sentidos? ¿Con qué parte del cuerpo podemos tocar cosas? Concreto: 2. Traer objetos que tengan diferentes texturas dentro de una caja, explorar las texturas y su nombre. (blando, esponjoso, duro, áspero, liso) (5 minutos)	Tema: Lengua escrita: Analisis fonetico: Consonante L-l Saberes Previos: 1. ¿Han visto esta letra antes? (se les presenta lámina de la letra L-l) ¿Qué palabras conocen con la letra L-l? ¿Conocen el sonido de la letra L? Concreto: 2. Caja sorpresa con diferentes objetos que comiencen con la letra L-l y algunos que no. Cada niño sacará un objeto y diremos si comienza con esa letra o no. (10 minutos)	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



•Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	pelotas y encestarlas en una caja Desde una línea marcada, cada niña lanza 3 pelotas intentando introducirlas en una caja o canasta. 5. Zigzag entre conos Finalmente, recorren un camino haciendo zigzag entre 5 o 6 conos sin derribarlos y llegan a la meta.	Semiconcreto: 3. Los niños observan un video que les habla sobre las aves. Discutimos qué aves pueden volar y cuáles no y la forma en que se reproducen. https://youtu.be/bLCqRd_fLio?si=p0yF8A-hhOdnDzQz (10 minutos) Abstracta: 4. Los niños harán la actividad del libro (pg.41) la cual consiste en hacer boleado y rellenar la gallina y colorearla. (15 minutos)	materiales y dejan el espacio limpio.	Semiconcreto: 3. Clasificar diferentes tarjetas de objetos de diferentes texturas en el cartel pegado en la pared el cual estará dividido en cuatro (suave, esponjoso, áspero, y duro). (5 minutos) Abstracta: 4. Realizar actividad del libro de trabajo de la pág.44.	Semiabstracta: 3. Mostrar letra L-l, tanto la mayúscula como la minúscula y el sonido de esta. Luego en la pizarra se les enseñara el trazo correcto de la consonante. Luego se reforzará el trazo con una canción y su sonido. (10 minutos) https://www.youtube.com/watch?v=Bki3pcXG8FI&list=RDBki3pcXG8FI&start_radio=1 Abstracta: Hoja de trabajo de la letra L mayuscula y minuscula en la cual deberan hacer el trazo de esta y finalmente colorear la hoja de trabajo (10 minutos)	
---	--	--	--	---	---	--

DIA: 21 DE JULIO	MARTES							
VALOR:	PRUDENCIA							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades Iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Circuito Colores y movimientos Estaciones: 1. Saltar hacia los círculos del color indicado. 2. Pasar por una línea del color correcto. 3. Lanzar una pelota al aro del color indicado. 4. Buscar objetos de un color específico y llevarlos a una caja. 5. Hacer una pose cuando la música se detenga	Tema: Las aves Concreta: -Observan lámina de las aves. -Comentan lo observado. Juegan a imitar el vuelo de un ave. Semiconcreta: Mencionan sus partes. Muestra a los niños el ave nacional de Honduras. Guacamaya Abstracta: -Realizan hoja de trabajo.	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de la merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas. •Tomar los minutos de descanso.	Tema: Desplazamiento en el espacio. LENTO-RÁPIDO Concreta: -Dibujan un círculo en el suelo, los niños saltan lento rápido dentro y fuera del círculo. Semiconcreta: -Caminan, lento y rápido Abstracta: - Imitan animales que caminan lento y rápido.	Tema: Número Cardinal #12 Saberes previos: Introducir el número #12 partiendo de muchos-pocos-nada. Concreta: -Cuentan objetos de 12 en 12 haciendo varios grupos Semiconcreta: -Identifican el #12 de los demás números, como símbolo. Abstracta: -Practican varios ejercicios utilizando la caja de valores para representar 12, identificando el valor de la decena y unidad.	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



DIA: 22 DE JULIO	MIÉRCOLES							
VALOR:	PRUDENCIA							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de relación con el entorno	Periodo juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia.	¿Podemos caminar en puntitas de pie sin hacer ruido como gatos? ¿Quién puede sostenerse en un solo pie mientras contamos hasta tres? "El Despertar de los Juguetes": Los niños se acuestan en el suelo simulando ser juguetes apagados. Al sonido de una campana, el docente dice: "¡Se encendieron los juguetes articulados!	Saberes previos ? ¿Todas las aves vuelan? ¿Qué tienen las aves en su cuerpo en lugar de pelo? ¿Cómo nacen los pajaritos? ¿Cómo hacen las aves para dormir en los árboles? Concreto -Observan un video -Juega a imitar el vuelo de las aves Semiabstracto La Caja Sorpresa: Llevar al aula una caja decorada que contenga elementos reales (respetando la naturaleza): una pluma suave, un nido vacío (o una réplica hecha con ramitas), y un huevo de gallina (o de juguete). Salir al patio de la	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de la merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas.	Tema: Movimientos de desplazamiento en el tiempo: LENTO-RÁPIDO Juegos sensoriales Saberes previos ¿Cómo se mueve el conejo cuando está asustado? ¿Quién creen que camina como si tuviera mucho sueño y fuera bien despacito? Concreto -En círculo, movemos las partes del cuerpo primero de forma muy lenta (como despertando) y luego sacudimos las manos y piernas muy rápido para activar la circulación y preparar los músculos.	Saberes previos Mostrar el limón: ¿Cómo se llama esto? Concreto El docente hace el sonido puro: "¡Llll... llll... llll...!" (mostrando la colocación de la lengua pegada al paladar superior). Semiabstracto Muestra tres tarjetas con letras diferentes (por ejemplo: M, S y L). ¿Quién me puede señalar cuál de estas tarjetas se parece al palito	Ordenar todas sus cosas. •Cantar la canción de despedida. •Atención individual a los niños que presentaron alguna dificultad. 	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades

•Nombrar el asistente del día.	Vamos a mover solo la cabeza... ahora solo las manos... ahora vamos a saltar en dos pies para ver qué tan alto llegamos".	escuela con "binoculares" hechos de rollos de papel higiénico para buscar aves locales, escuchar sus cantos y ver cómo vuelan. Semi abstracto Una serie de tres tarjetas grandes ilustradas con dibujos secuenciales muy claros: Tarjeta 1: Un nido con un huevo entero. Tarjeta 2: El huevo con una grieta (el polluelo rompiendo el cascarón). Tarjeta 3: El polluelo nacido con los ojos abiertos junto a su mamá. - En parejas, los niños deben ordenar las tarjetas sobre el suelo en una línea del "antes" al "después". Abstracta Reunirse en círculo. Cada niño comparte qué aprendió sobre las aves hoy. Terminamos la sesión jugando a las "estatuas de aves": vuelan por el aula mientras suena la música y, cuando se detiene, deben imitar la postura de un ave durmiendo en su nido.	aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.	•Tomar los minutos de descanso	Semiconcreta "El Viaje de los Sentidos" Los niños se esparcen por el aula. El docente toca un pandero o tambor. Si el tambor suena... ¡¡POM..... POM..... POM.....!! (Golpes lentos y espaciados), los niños deben caminar como gigantes perezosos o tortugas (LENTO). Si el tambor suena... ¡¡pompompompo mpom!! (Golpes rápidos continuos), los niños corren suavemente o marchan levantando las rodillas como soldaditos (RÁPIDO).	alto que dibujé en la pizarra? Abstracta Tarjetas con las vocales (A, E, I, O, U) y la consonante L escritas de forma limpia en letras negras, sin dibujos ni distractores. La Actividad: En la pizarra se coloca la tarjeta L. El docente invita a una vocal a caminar hacia ella. Los niños, al ver los dos símbolos unidos, realizan la síntesis silábica mental y leen a coro en voz alta: "¡LA!", "¡LE!", "¡LI!", "¡LO!", "¡LU!".		
--------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---	---	--	--



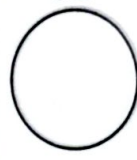
DIA: 23 DE JULIO	JUEVES							
VALOR:	PRUDENCIA							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Agenda Especial 					Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades	
			Día del Indio Lempira					



**Día del
Indio
Lempira**



DIA: 24 DE JULIO	VIERNES							
VALOR:	PRUDENCIA							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Area de desarrollo físico psicomotriz	Area de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Area de desarrollo personal social	Area: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Calentamiento Los niños realizan movimientos siguiendo las indicaciones: -Caminan libremente por el espacio. -Caminan de puntillas. -Caminan sobre los talones. -Levantam las rodillas. -Abren y cierran los brazos. -Realizan estiramientos suaves de brazos, piernas y cuello. 2.Actividad de lento y rapido minutos Actividad 1: Camino del equilibrio Los niños caminan sobre	Saberes previos: 1. ¿Qué animales tienen plumas y vuelan por el cielo? ¿Cómo nacen los pajaritos? ¿De la pancita de mamá o de un huevo? ¿Han visto alguna vez un colibrí o una guacamaya? Concreto: 2. Con imágenes grandes de aves, los niños podrán clasificar si viven en aves de granja: gallina, pato. Aves que vuelan:águila, paloma. y Avesen peligro de extinsion: loro, canario, guaras, colibríes. Semiabstracta: -Manualidad de un ave. -materiales	Planificaci ón: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación : La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas. •Tomar los minutos de descanso	Saberes previos: ¿Cómo podemos demostrar cariño a nuestros amigos? ¿Qué debemos hacer cuando alguien necesita ayuda? ¿Por qué es importante respetarnos? Se mostrarán imágenes grande de ayudar, abrazar, saludar , compartir y se le preguntaria “¿Qué harías si...?” Un compañero está triste. -Un amigo no tiene colores para trabajar. -Dos niños quieren el mismo juguete.	Saberes Previos: ¿Cuántos juguetes tenemos?¿Algui en conoce este número?¿Qué número viene después del 11? Concreta: -Se entrega a cada niño una colección de juguetes u objetos, los niños cuentan uno a uno hasta llegar a 12 elementos en el centro de la mesa. Abstracta: -Hoja de trabajo Crayones. Pegamento. Recortes.	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida. 	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.

	una línea marcada en el piso: con movimientos lentos, como simulando que son caracoles, y luego rápidos, como caballos de carrera. -Cada niño intenta mantener el equilibrio sobre un pie durante unos segundos. <i>Variaciones:-</i>Mantener los brazos abiertos y primero girasol de manera lenta yuego rapida juntos hasta cinco.seguido del moviento del tren lento y haciendo chuchuuu acelerando el paso poco a poco -Los niños: Respiran profundamente por la nariz.	 Cartón, papel, ojitos, cartulina naranja y pegamento blanco. Los niños deberán rasgar papel y luego pegarlo sobre el cartón, seguido de los ojos móviles y el pico.	finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.		Alguien -necesita ayuda para recoger. cada alumno pasara a escoger una de las tarjetas. Materiales:*Corazones de papel. *Crayones o marcadores.*Pegamento*Cartulina grande. los niños dibujaran en el corazon sobre como ayudar y pasaran a pegarlo en la cartulina	los alumnos pegaran dentro del circulo doce objetos 		
--	---	--	---	--	---	--	--	--

-Exhalan lentamente por la boca. -Estiran brazos y piernas. Sacuden suavemente manos y pies. -Comentan cómo se sintieron durante las actividades.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--



SEGUNDA SEMANA: 27-31 de julio

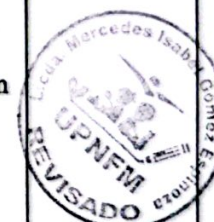
CONTENIDOS POR ÁREAS		
Área De Relación Con El Entorno	Área De Desarrollo Personal Social	Área Comunicación Y Representación
-Animales que viven en el agua (acuáticos).	-Estado emocional y afectivo. -Dominio del esquema corporal. -Juegos imitativos.	Lengua escrita: Análisis fonético: -Consonante L/l. Números cardinales: #13. -Fracciones: El todo y sus partes (entero, medio, tercio, cuarto). -Diversidad del lenguaje oral: idiomas y dialectos.
OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA		
-Identificar los animales de acuerdo a su clasificación por el lugar donde viven.	-Manifiestan las relaciones socio afectivas, a través del juego y el contacto con personas, animales y objetos que le rodean.	-Desarrollar habilidades de comunicación, pensamiento matemático y valoración de la diversidad lingüística mediante el reconocimiento de la consonante L/l, el uso de los números cardinales, la comprensión de las fracciones básicas y el respeto por los diferentes idiomas y dialectos.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ÁREA		
Área de Relación con el Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área de Comunicación y Representación
-Identificar las características de los animales que viven en el agua (acuáticos), reconociendo su hábitat y la importancia de su conservación.	-Identificar y expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada, fortaleciendo la seguridad, la autoestima y la convivencia con los demás. -Reconocer y controlar las diferentes partes de su cuerpo mediante actividades motrices que favorezcan el dominio del esquema corporal.	-Identificar el sonido y la grafía de la consonante L/I, utilizándose en la lectura y escritura de palabras sencillas. -Reconocer, leer, escribir y representar el número cardinal 13, asociándolo con la cantidad correspondiente. -Identificar las fracciones básicas (entero, medio, tercio y cuarto) mediante la representación de objetos y situaciones de la vida cotidiana.
ESTÁNDAR		
Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas).	-Demuestran capacidad de adaptarse y responder a diferentes situaciones del medio. -Demuestran conocimiento y dominio de su esquema corporal. -Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles.	-Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. -Entienden la noción de número y símbolo. -Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta el 15. -Manifiestan sus sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo, música, teatro, cuento y modelado, entre otros). Utilizando vocabulario básico de una segunda lengua.

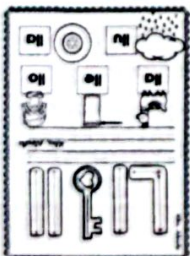


DIA: 20 DE JULIO	LUNES							
VALOR:	PAZ							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Periodo juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	•Calentamiento general •Explicación de las actividades •Desarrollo Circuito motor: 1. Caminar sobre la barra de equilibrio 2. Caminar en línea recta caminando sobre una línea marcada en el suelo (con cinta adhesiva) 3. Saltar dentro de los aros Salтан con ambos pies dentro de cada	Tema: Animales que viven en el agua Saberes previos: 1. ¿Sabes qué animales viven en el agua? ¿Qué características tiene un animal que vive en el agua? ¿Qué animal que vive en el agua les gusta más? Concreto: 2. Tendremos una paila llena de agua y luego una maqueta verde simulando la tierra, en una canasta aparte habrá una variedad de animales acuáticos y terrestres por lo cual los niños irán identificando qué animales viven en el agua y los pondrán dentro de la paila de agua y	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos	Tema: Esquema corporal Saberes previos: 1. ¿Cómo se llama la parte de tu cuerpo donde están los ojos, la nariz y la boca? ¿Cuáles son las partes de tu cuerpo que conoces? Concreto: 2. Se hará el juego de simón dice según las partes de su cuerpo, se les dirá por ejemplo "Simón dice que se toquen la cabeza" o "Simón dice que levanten la mano derecha" y así sucesivamente incrementando la dificultad haciendo énfasis en su esquema corporal. (8 minutos) Semiconcreto: Se les enseñará a	Tema: Lengua escrita: Analisis fonetico: Consonante LL-ll Saberes Previos: 1. ¿Han visto esta letra antes? (se les presenta lámina de la letra LL-ll) ¿Qué palabras conocen con la letra LL-ll? ¿Conocen el sonido de la letra LL? Concreto: 2. Se les presentará a los niños una caja sorpresa con diferentes objetos que comiencen con la letra LL-ll y algunos que no. Cada niño sacará un objeto y diremos si comienza con esa	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



	aro. 4. Lanzar pelotas y encestarlas en una caja Desde una línea marcada, cada niña lanza 3 pelotas intentando introducirlas en una caja o canasta. 5. Zigzag entre conos Finalmente, recorren un camino haciendo zigzag entre 5 o 6 conos sin derribarlos y llegan a la meta.	los animales que no viven en el agua. (12 minutos) Semiconcreto: 3. Se les leerá el cuento "Las aventuras de Nemo y sus amigos" utilizando títeres de palilla de los diferentes animales acuáticos mencionados en el cuento. Para contar el cuento las maestras harán un fondo de cartulina simulando el mar donde viven los animales para poder contar el cuento. Se discutirán cuáles son y sus características. (10 minutos) Abstracta: 4. Los niños realizarán la pg.40 del libro de trabajo. (13 minutos)	Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.		los niños la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" para reforzar el esquema corporal y sus partes. (5 minutos) Abstracta: Los niños harán una hoja de trabajo en la cual deberán recortar las partes del esquema corporal del niño que sale en la hoja y deben pegarlas donde corresponden. (12 minutos) 	letra o no. (10 minutos) Semiabstracta: 3. Se le enseñará el sonido de la LL-ll a los niños y se reforzará con una canción. Luego se les presentaron imágenes de objetos que comiencen con la L-l y con la LL-ll y deberán clasificarlos en la cartulina de papel que está dividida en la pared. (10 minutos) https://youtu.be/XbZHLB0kOCI?si=x1CgbxON0kfjW5C y Abstracta: 4. Se les entregará a los niños una hoja de trabajo de la letra LL-ll mayúscula y minúscula en la cual deberán hacer el trazo de esta, colorear en azul la		
--	---	---	---	--	--	--	--	--



		letra mayúscula y en rojo la minúscula y luego colorea los objetos que comienzan con esa letra. (10 minutos) 					
--	--	--	--	--	--	--	--

DIA: 28 de JULIO	MARTES							
VALOR:	PAZ							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades Iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Periodo juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Circuito Castillo de retos Estaciones: 1. Cruzar el puente (línea de equilibrio). 2. Saltar las piedras mágicas (aros). 3. Pasar por la cueva (gateo). 4. Derribar torres (bolos o botellas). 5. Llevar el tesoro (objeto) hasta la meta.	Tema: Animales Acuáticos Concreta: -Mencionan una lista de animales que viven en el agua. Semiconcreta: -Observan en una lámina animales acuáticos, identifican cuál de ellos conocen y cuál no, identifican los animales que están en peligro de extinción. Abstracta: ¿Dónde vive este animal? ¿Camina? ¿Nada en el agua? ¿Vuela por el cielo?	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: Estado Afectivo Concreta: -Realizan actividades de responsabilidad e independencia como: regar las plantas, limpiar mesas asear y ordenar el aula Semiconcreta: -Comentan lo importante que es ayudar a realizar el trabajo de la casa como barrer, hacer mandados, sacudir entre otras actividades	NÚMERO CARDINAL #13 -Introducir el número #13 partiendo de muchos-pocos-nada. (contando desde el #1) -Cuentan objetos de 13 en 13 haciendo varios grupos. -Observan el # 13 presentado en tarjeta -Identifican el #13 de los demás números, y lo ejercitan. -Realizan el trazo	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.

DÍA: 29 DE JULIO	MIÉRCOLES							
VALOR:	PAZ							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10pm	8:10-8:40am 1:10-1:40pm	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades Iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de Relación con el entorno	Periodo juego trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área de comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Circuito de Motricidad Gruesa "El Camino de la Selva": Estación 1: Caminar sobre una viga baja o una línea de bloques de espuma manteniendo el equilibrio. Estación 2: Saltar con los pies juntos dentro de 5 aros colocados en el suelo. Estación 3: Pasar gateando por debajo de un túnel de tela o una fila de sillas.	Saberes previos ¿Cómo se mueve el pez en el agua? ¿Los peces tienen patas o tienen aletas? ¿Qué pasa si sacamos al pez del agua? Concreto Puedes buscar animales acuáticos que empiecen con nuestra consonante en estudio. ¿Qué animal vive en el mar y empieza con Llll...? ¡La Langosta! Semiabstracto Colocar en la pared un papel grande pintado de color azul (representando el mar) y al lado otro pintado de verde/marrón	Planificación : Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Colocamos a los niños en parejas, frente a frente (o frente a un espejo grande si el aula cuenta con uno). La Dinámica: El docente narra una situación emotiva corta: "¡Ganamos un premio! ¡Qué alegría!". Los niños deben poner cara de alegría y observar qué pasa con su cuerpo: ¿Nuestras manos se abren? ¿Nos estiramos?. Luego cambiamos: "Sentimos	Número cardinales #13 Saberes previos ¿Qué número va justo después del 11? ¿El 12! Y si agregamos un vagón más a este tren... ¿Quién sabe qué número sigue después del 12? Concreto "El Tren Numérico Perdido": Coloca en el suelo una fila de 12 cajas de cartón o platos de plástico numerados del 1 al 12 de forma desordenada. La Dinámica: Pide al grupo que te ayude a ordenar las cajas en una fila correcta mientras cuentan a coro en voz alta: "1, 2, 3... ¡12!". Semiconcreto El Tablero de los 10 Casilleros Se le entrega a cada niño una hoja	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Ordenar todas sus cosas. •Cantar la canción de despedida. •Atención individual a los niños que presentaron alguna dificultad.



		(representando la tierra firme). abstracto El docente dicta una oración corta que describe el hábitat acuático de forma verbal: <i>"El pez vive en el mar"</i>. Se les pide a los niños que identifiquen los sonidos y escriban de forma autónoma la letra inicial del nombre de animales acuáticos específicos que dicte la maestra (ej. si dice <i>"Langosta"</i>, el niño escribe de forma independiente la L-l respetando la direccionalidad).	y dejan el espacio limpio..	<i>miedo de la tormenta"</i>. Los niños encogen el cuerpo, se abrazan a sí mismos y se hacen pequeñitos. Enfoque Afectivo: Practicamos el "abrazo de la calma" en parejas. Un compañero le da un abrazo suave al otro para transmitirle seguridad, trabajando la empatía y los vínculos afectivos. Abstracta El Semáforo Corporal de las Emociones: Trabajamos sin imágenes de caras ni siluetas humanas. Usamos códigos de color abstractos en tarjetas (Rojo =	con dos cuadrículas dibujadas: una tiene 10 cuadritos juntos (completamente llena de puntos impresos) y la otra es una cuadrícula vacía. La Dinámica: El niño debe observar los 10 puntos fijos y, utilizando sellos o huellas con pintura de dedos, debe pintar solo 3 puntitos más en la cuadrícula vacía para representar gráficamente el número 13. Análisis Visual: Los niños buscan en una lámina con varios conjuntos de frutas cuál de todos tiene exactamente 13 elementos dibujados y lo encierran en un círculo. Fraciones el todo y sus partes (entero, medio, tercio, cuarto) El Laboratorio de las Figuras Partidas: Se le entrega a cada niño una hoja con dibujos lineales de figuras geométricas idénticas (por ejemplo,	
--	--	--	------------------------------------	---	--	--



DIA: 30 DE JULIO		JUEVES						
VALOR:		PAZ						
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período Juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Calentamiento: Se colocan todos en un círculo. -Caminan como un elefante. -Saltan como una rana. Mueven los brazos como una mariposa. -Camina como pingüino. -Se estiran como un águila estirando los brazos. (6min) Realizan un circuito Estación 1 caminar de puntas con los brazos extendidos siguiendo la línea. Estacion 2 Saltar dentro de aros con un pie o con ambos	Saberes previos: ¿Conocen los animales que viven en el agua? ¿Pueden decirme como se llaman algunos de ellos? (2min) Concreto: En un recipiente manipulan los diferentes animales. (de papel o juguetes) y de forma verbal describen los animales que exploran. (7min) Semiconcreto: Clasifican los animales acuáticos y terrestres en una cartulina grande. Pegando los acuáticos en la parte azul y los terrestres en la parte café.(8min) Abstracto:	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de la merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas. •Tomar los minutos de descanso.	Saberes previos: Tocan las partes del cuerpo que se les indique. (3 min.) Concreto: Realizan ejercicios como: mover la cabeza, dedos, ojos, boca.(5 min.) Semi-concreto: Tocan objetos cercanos con las partes de su cuerpo. Ej: Con la cabeza tocamos la mesa, con el codo tocamos la silla. (7min.) Abstracto: Colorear las partes del cuerpo. (15 min)	Saberes previos: ¿Qué significa cuando tenemos algo completo? ¿Si queremos compartir una galleta que hacemos? (3min) Concreto: Con una pizza dividida en 12 pedazos, explicar el entero, medio, tercio y cuarto. (12min) Semiconcreto:	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



	según su tamaño. Estación 3 Gatear del punto A al punto B. Estación 4 Correr en zigzag entre conos. Estación 5 Lanzar pelotas dentro del aro. *Relajación: -Imaginan que tienen una flor en una mano y una vela en otra. -Huelen la flor respirando profundamente por la nariz. -Soplan la vela lentamente por la boca. repetir 5 veces. -Sacuden suavemente las manos y pies. -Abrazan su cuerpo y dicen: lo hice muy bien. (6min)	Harán el hábitat de los animales acuáticos. En una hoja de papel la pintarán con crayon azul y luego círculos con tubos de papel higiénico y pintura. (12min)  ¿Dónde vive este animal? ¿Camina? ¿Nada en el agua? ¿Vuela por el cielo?	Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.			Sacaran la fracción que se les indique con ayuda. (7min) Abstracto: Cortan círculos siguiendo las líneas que los dividen. Identificando las fracciones que cortaron.(8min) 		
--	---	--	---	--	--	--	--	--

DIA: 31 DE JULIO	VIERNES							
VALOR:	PAZ							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Area de desarrollo físico psicomotriz	Area de desarrollo y relación con el entorno	Periodo juego-trabajo	Merienda y descanso	Area de desarrollo personal social	Area: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Calentamiento: Caminaran alrededor del espacio con la velocidad que corresponda a la tarjeta de color que se le muestra. rojo- correr verde-caminado rojo-congelados. (5 min.) Estación 1 Caminar sobre las huellas que están en el piso. Estación 2 Saltar sobre los conos. Estación 3 Recoger un bloque de color y ponerlo dentro del aro correspondiente. Estación 4 regresar saltando como ranita.	Saberes previos: ¿Cómo se llamaban los animales que viven en el agua? ¿Cuáles son algunos de ellos? (2min) Concreto: Imitar diferentes animales acuáticos: Ej:Nadar como un pez. Caminar de lado como un cangrejo. Mover brazos y pies como un pulpo. caminar lento como una tortuga. hacer una aleta con las manos como un tiburón.	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de la merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas.	Saberes previos: Realizan ejercicios con la parte del cuerpo que se les indique. (5 min) Concreto: Se pondrán en parejas e identificarán la parte del cuerpo que se les indique en su compañero.(5min) Semiconcreto: Jugarán simon dice haciendo acciones que necesiten su cuerpo.(7min) Abstracto: Cortar y pegar las partes del cuerpo que colorearon el	Saberes previos: Se le mostrará la pizza entera y en fracciones y se les preguntará ¿la pizza está entera? ¿Esta es media pizza? ¿Este es un tercio de la pizza? (8 min) Concreto: Forman el entero o la fracción que se les indique.(7min) Semiconcreto:	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



	Relajación: -Se acuestan boca arriba en el piso y cierran sus ojos, imaginando que están acostados en una nube. -Inhalan por la nariz contando hasta 3 y exhalan por la boca contando hasta 4. Mueven sus extremidades hasta incorporarse con calma.	abrir los brazos como una estrella de mar. (8min) Semiconcreto: Mostrar imágenes de los animales acuáticos y mencionar y repetir sus nombres. (5min) Abstracto: Pintaran los animales acuáticos y lo pegaran en el habitats que realizaron el día anterior. (15 min)  ¿Dónde vive este animal? ¿Camina? ¿Nada en el agua? ¿Vuela por el	dejan el espacio limpio.	•Tomar los minutos de descanso.	día anterior (13 min) 	Identifican las fracciones que recortaron el día anterior con los círculos. (5min.) Abstracto: Crean objetos o animales con las fracciones y entero que tienen, y las pegan en una hoja. (10min.) 		
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

TERCERA SEMANA: 03 - 07 de Agosto

CONTENIDOS POR ÁREAS		
Área De Relación Con El Entorno	Área De Desarrollo Personal Social	Área Comunicación Y Representación
-Reptiles y anfibios.	-El equilibrio. -Juegos sensoriales. -DÍA DE LA BANDERA DE LA RAZA. -Movimiento de desplazamiento en el tiempo: LENTO, RÁPIDO, DESPACIO.	-Lengua escrita. -Análisis fonético: Consonante M/m. -Números cardinales: #14 -La medida. Conceptuar los cuantificadores: uno, todos, ninguno, algunos, mas, menos, más que, menos que, tantos como, vacío, mucho, poco, lleno, sobra y falta, entre otros. -Idiomas Dialectos. -Calendario escolar.
OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA		
Enumerar características principales de los animales vertebrados. Reconocer las características de los animales invertebrados.	Realizar ejercicios corporales que permitirán dominio de su cuerpo y actividades diarias. Estimular el desarrollo de los sentidos a través del juego. Reconocer los pueblos indígenas de Honduras. Reconocer símbolos patrios con el propósito de fortalecer la identidad nacional. Realizar diferentes movimientos de desplazamiento dentro y fuera del aula.	Identificar las letras y vocales en cualquier revista, periodico o libro. Aprender números cardinales del 0 al 20. Reconocer medidas de capacidad en su entorno. Participar en festividades cívicas contempladas en el calendario escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ÁREA		
Área de Relación con el Entorno	Área de Desarrollo Personal Social	Área de Comunicación y Representación
-Describir las características principales de los reptiles y anfibios, reconociendo sus diferencias y su relación con el grupo de los animales vertebrados mediante la observación y clasificación de sus rasgos físicos.	Ejecutar diferentes actividades de equilibrio, juegos sensoriales y movimientos de desplazamiento (lento, rápido y despacio), siguiendo reglas establecidas y utilizando su cuerpo de manera coordinada. Fortalecer sus habilidades psicomotoras y la expresión de emociones en situaciones de juego.	Reconocer y producir la consonante M/m en diferentes palabras, identificando su sonido inicial y final mediante actividades orales, gestuales y escritas. Identificar y utilizar el número cardinal 14 en actividades de conteo y situaciones de la vida cotidiana, asociando correctamente la cantidad con su símbolo numérico.
ESTÁNDAR		
Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas).	-Coordinan adecuadamente sus habilidades psicomotoras (gruesas y finas). -Comparten con sus compañeros-compañeras y amigos-amigas situaciones de juego-trabajo, siguiendo reglas establecidas y desarrollando actividades espontáneas, utilizando los recursos disponibles. Manifiestan sentimientos, emociones y fantasías creativamente a través de variadas expresiones artísticas (pintura, dibujo,música, teatro, cuento y moldeado, entre otros). -Demuestran habilidad para desplazarse en su espacio físico y en el tiempo.	-Identifican sonidos iniciales y finales en la pronunciación de diferentes palabras: oral, gestual y escrita. -Entienden la noción de número y símbolo. -Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números hasta el 15. Aplican cuantificadores de medición de cantidades a situaciones de la vida cotidiana como igual, sobra, falta, mucho, poco, nada, lleno y vacío. Utilizando vocabulario básico de una segunda lengua. Reconocen y utilizan las diferentes nociones del tiempo: antes-después, mañana-tarde, día-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana, el calendario y el reloj.



DIA: 03 DE AGOSTO	LUNES							
VALOR:	VERACIDAD							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	•Calentamiento general •Explicación de las actividades •Desarrollo Circuito motor: 1. Caminar sobre la barra de equilibrio 2. Caminar en línea recta caminando sobre una línea marcada en el suelo (con cinta adhesiva) 3. Saltar dentro de los aros	Tema: Reptiles y anfibios Saberes previos: 1. ¿Saben que son los reptiles? ¿Qué reptiles conocen? ¿Han visto alguna vez una rana o un sapo? ¿Saben que son los anfibios? Concreto: 2. Se llenara de arena y hojas y a que debajo de esta habran imágenes de diferentes reptiles y anfibios, mediante las vayamos sacando las iremos discutiendo, sus características y	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: El equilibrio Movimiento de desplazamiento en el tiempo: LENTO, RÁPIDO, DESPACIO Saberes previos: 1. ¿Qué creen que significa tener equilibrio? ¿Qué partes del cuerpo nos ayudan a mantenernos de pie? ¿Recuerdan que es moverse lento y rápido? Concreto: 2. Se hará el juego de "zorro", el cual consiste en que la maestra está de espaldas en un extremo de la cancha y los niños en la línea de inicio en el otro extremo (trazar con maskin tape).	Tema: Lengua escrita Análisis fonético: Consonante M/m Números cardinales: 14 Saberes Previos: 1. ¿Han visto esta letra antes? (Mostrar la M y la m). ¿Saben cómo se llama esta letra? ¿Qué sonido hace la letra M? ¿Conocen alguna palabra que empiece con M? Concreto: 2. Se les presentará a los niños una caja sorpresa con diferentes objetos que comiencen con la letra M-m y algunos que no. Cada niño sacará un objeto y diremos si comienza	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades



	Saltan con ambos pies dentro de cada aro. 4. Lanzar pelotas y encestarlas en una caja Desde una línea marcada, cada niña lanza 3 pelotas intentando introducirlas en una caja o canasta. 5. Zigzag entre conos Finalmente, recorren un camino haciendo zigzag entre 5 o 6 conos sin derribarlos y llegan a la meta.	nombres. (10 minutos) Semiconcreto : 3. Luego de descubrir las imágenes las clasificaron en el poster que está pegado en la pared, el cual estará dividido en dos, en el lado izquierdo pegaran los reptiles y en el lado derecho los anfibios. (10 minutos) Abstracta: 4. Los niños harán la página del tema asignado que se encuentra en el libro de trabajo. (15 minutos)	Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio..		Cuando la maestra esté de espaldas los niños deben moverse rápido o lento, pero si la maestra se da la vuelta viendo a los niños ellos deben quedarse congelados pero parándose en un solo pie. (10 minutos) Semiconcreto: 3. Se les mostrará a los niños un dado que en cada cara tiene diferentes acciones como “dar tres saltos” o “dar dos vueltas rápidas” o “dos vueltas lentas” por ejemplo. (5 minutos) Abstracta: 4. Los niños realizarán una hoja de trabajo y deberán marcar con un cheque las imágenes en las que se está trabajando el equilibrio y luego deberán pintarlas. (13 minutos)	con esa letra o no. (10 minutos) Semiabstracta: 3. Mostrarle al niño la letra M-m, tanto la mayúscula como la minúscula y el sonido de esta. Luego en la pizarra se les enseñara el trazo correcto de la consonante. Luego se reforzará el trazo con una canción y su sonido. https://youtu.be/CI_0-sUCuI?si=R2BtOi-Fd29WO7To (10 minutos) Abstracta: Se les entregará a los niños una hoja de trabajo de la letra M mayúscula y la m minúscula en la cual deberán hacer el trazo de esta, colorear en azul la letra mayúscula y en rojo la minúscula y luego colorea los objetos que comiencen con esa letra. (10 minutos)		
--	--	--	--	--	--	---	--	---

DIA:04 DE AGOSTO		MARTES						
VALOR:		VERACIDAD						
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Circuito Imitando animales Estaciones: 1. Saltar como rana * Saltos en cucullas. 2. Caminar como oso * Apoyar manos y pies en el suelo. 3. Caminar como cangrejo *Desplazarse de lado. 4. Moverse como serpiente * Arrastrarse por el piso. 5. Saltar como conejo * Saltos pequeños con los pies juntos	Tema: Reptiles y Anfibios Concreto: -Enumeran algunos reptiles y anfibios que conocen. Semiconcreto: -Comentan sobre las utilidades de algunos de ellos. Abstracto: -Colorean un dibujo de animales reptiles	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	Tema: El equilibrio Concreto: -Caminan sobre una tabla variando su altura. Semiconcreta: -Iln con tin nie en forma alternada izquierda-derecha. Abstracta: -Caminan con un objeto puesto en la cabeza sobre una línea recta sin salirse	Tema: Número Cardinal #14 Saberes Previos: Introducir el número #14 Concreto: -Cuentan objetos de 14 en 14 haciendo varios grupos Semiconcreto: -Identifican el 14 de los demás números, como símbolo. Abstracta: -Realizan hoja de trabajo	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades





DÍA: 05 DE AGOSTO		MIÉRCOLES						
VALOR:		VERACIDAD						
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10pm	8:10-8:40am 1:10-1:40pm	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades Iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de Relación con el entorno	Periodo juego trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área de comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Circuito de Motricidad Gruesa "El Camino de la Selva": Estación 1: Caminar sobre una viga baja o una línea de bloques de espuma manteniendo el equilibrio. Estación 2: Saltar con los pies juntos dentro de 5 aros colocados en el suelo. Estación 3: Pasar gateando por debajo de un túnel de tela o una	aberes previos ¿Cómo se mueve el pez en el agua? ¿Los peces tienen patas o tienen aletas? ¿Qué pasa si sacamos al pez del agua? Concreto Puedes buscar animales acuáticos que empiecen con nuestra consonante en estudio. ¿Qué animal vive en el mar y empieza con Llll...? ¡La Langosta! Semiabstracto Colocar en la pared un papel grande pintado de color azul (representando el mar) y al lado otro pintado de verde/marrón (representando la tierra firme). abstracto El docente dicta una oración corta que describe el	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas. •Tomar los minutos de descanso.	Practican hábitos de orden e higiene personal, se lavan las manos, dan gracias a Dios por los alimentos, ordenan, limpian y luego descansan unos minutos.	espejo grandeColocamos a los niños en parejas, frente a frente (o frente a un si el aula cuenta con uno). La Dinámica: El docente narra una situación emotiva corta: "¡Ganamos un premio! ¡Qué alegría!". Los niños deben poner cara de alegría y observar qué pasa con su cuerpo: ¿Nuestras manos se abren? ¿Nos estiramos?. Luego cambiamos: "Sentimos miedo de la tormenta". Los niños encogen el cuerpo, se abrazan a sí mismos y se	-Entrega de tarjeta conteniendo su nombre propio completo. -Trazan su nombre en una hoja de trabajo. -Pasan al pizarrón a escribir su nombre. -Escriben sus 2 nombres y sus dos apellidos.	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Ordenar todas sus cosas. •Cantar la canción de despedida. •Atención individual a los niños que presentaron alguna dificultad.





					La Dinámica: El docente levanta la tarjeta Roja (símbolo abstracto) y dice una parte del cuerpo: "¡Hombros!". El niño debe tensar y relajar los hombros de forma autónoma. Si levanta la tarjeta Verde y dice "¡Pies!", los niños mueven los pies libremente con pasos alegres y ligeros.			



DIA: 6 DE AGOSTO	JUEVES							
VALOR:	VERACIDAD							
HORA: 7:30-7:45am 12:30-12:45pm	7:45-8:10am 12:45-1:10 pm	8:10-8:40am 1:10-1:40am	8:40-9:20am 1:40-2:20pm	9:20-9:50am 2:20-2:50pm	9:50-10:15am 2:50-3:15pm	10:15-10:45am 3:15-3:45pm	10:45-11:00am 3:45-4:00pm	11:00-11:30am 4:00-4:30pm
Actividades iniciales	Área de desarrollo físico psicomotriz	Área de desarrollo y relación con el entorno	Período juego-trabajo	Merienda y descanso	Área de desarrollo personal social	Área: Comunicación y representación	Despedida	Atención individual y especializada
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.	Los niños trabajarán en un circuito de obstáculos donde van a caminar sobre una línea, después van a saltar dentro de los aros, después pasan por debajo de una cuerda y por último van a rodear los conos.	-Describen verbalmente el medio donde viven estos animales y el cuidado que necesitan. -Nombran anfibios y reptiles en peligro de extinción. (tortugas marinas, lagarto, cocodrilo y otros con ayuda de láminas.) y hablan sobre cómo protegerlos. -Trabajan en una hoja coloreando un anfibio y un reptil en peligro de extinción.	Planificación: Los niños eligen el espacio donde desean jugar. Desarrollo: Juegan libremente, interactúan con sus compañeros y la docente observa. Evaluación: La docente realiza preguntas sobre lo que hacen y refuerza los aprendizajes Orden: Se canta una canción para finalizar, y los niños ordenan los materiales y dejan el espacio limpio.	•Dar instrucciones de lo que vamos a realizar. •Hacer fila o asignar equipos para ir a lavarse las manos. •Tomar su lonchera. •Realizar la oración antes de comer. •Cantar la canción de la merienda y comenzar a comer. •Ordenar loncheras y limpieza de mesas. •Tomar los minutos de descanso.	Juegan a la gallina ciega: -Realizan otros juegos que a ellos les gusta utilizando los sentidos.	-Presentación de diferentes objetos Chapas, tapones, palillas. -En un recipiente se colocan los objetos y mencionan cual tiene más y cuál tiene menos. - Con ayuda de dos vasos afianzan el concepto cual está lleno y cuál está vacío.	Ordenan el aula, asignan tareas, escuchan recomendaciones, entonan una canción de despedida.	Realizar actividades necesarias con los niños y las niñas que tuvieron dificultad en cualquier área durante el desarrollo de todas las actividades.



DIA: 07 DE AGOSTO	VIERNES							
VALOR:	VERACIDAD							
HORA: 7:30-7:50am 12:30-12:50pm	7:50-8:30am 12:50-1:30pm	8:30-9:10am 1:30-2:10pm	9:10-9:40am 2:10-2:40pm	9:40-10:20am 2:40-3:20pm	10:20-11:00am 3:20-4:00pm			11:00am-12:00p m 4:00-5:00pm
ACTIVIDADES INICIALES	CLASES ESPECIALES	CLASES ESPECIALES	MERIENDA Y DESCANSO	ÁREA DEL DESARROLLO	CLASES ESPECIALES			ATENCIÓN INDIVIDUAL Y ESPECIALIZADA
•Bienvenida a los niños(as). •Oración. •Canción de buenos días. •Calendario de Emociones. •Cambio de la fecha en el Calendario. •Ubicar al niño en el tiempo (ayer, hoy y mañana). •Cambio del Estado del Clima en el calendario. •Revisar el calendario de cumpleaños. •Tomar asistencia. •Nombrar el asistente del día.								- Ordenar todas sus cosas. •Cantar la canción de despedida. •Atención individual a los niños que presentaron alguna dificultad.